

沙洲职业工学院 2020 年春季学期线上教学质量报告

(2019-2020 学年第 2 学期第 1-第 6 教学周)

(2020 年 3 月 2 日-4 月 12 日)

一、线上课程开设总体情况

根据江苏省教育厅《关于做好全省职业院校 2020 年春季学期延期开学期间在线教学工作的指导意见》（苏校防组〔2020〕5 号）的通知精神，为保障每位在籍学生延期开学期间能够在家完成主要学习任务，切实做到“**教师不停教、学生不停学、质量有保障**”，学院积极实施 2020 年春季学期延期开学期间在线教学工作，2 月 3 日-2 月 17 日，组织学生寒假在线学“防疫”，超星泛雅网络教学平台《新型冠状病毒防疫安全》公益课和爱课程平台《新型冠状病毒防疫专题培训微课》面向全校 5493 名在校生开放，并纳入学校公共选修课，附加 2 个选修学分。2 月 17 日开始，39 门公共选修课、专业选修课和社招生公共课在超星泛雅网络教学平台、智慧树网络教学平台上实施在线教学，累计选课 6378 人次，在线学习 5006 人次。3 月 2 日教学周正式开始，实施线上教学至第 6 周。4 月 19 日错峰返校复学，第 8 周为线上线下教学衔接周。在此期间，公共基础课、专业课网络教学全面实施，开课课程 643 门次，开课率达 91.47%，学生在线率 97.84%，平均每班周学时 16-22 学时。

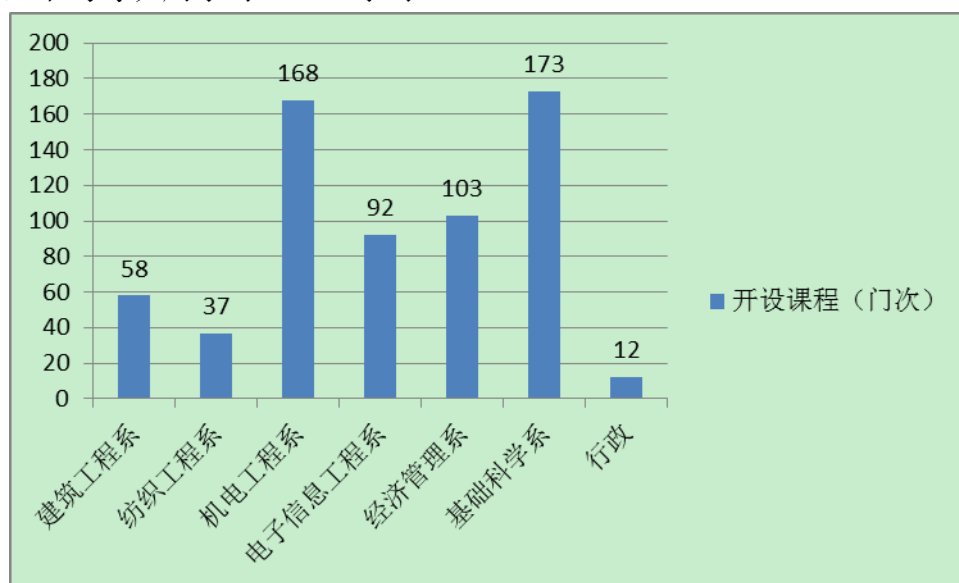


图 1 各教学单位开设线上教学课程数

二、在线教育平台使用情况

各系老师根据课程特点，选择智慧职教云平台、超星泛雅网络教学平台、爱课程、智慧树、蓝墨云、腾讯课堂、QQ群直播、腾讯会议、钉钉等平台，采用直播、录播、云课堂或直接推送教学内容等教学方式，灵活利用每天上午、下午或晚上时间安排在线教学。

三、线上教学保障及教学检查情况

线上教学工作落实前，学院职能部门对教师线上授课可能遇到的困难和问题先期进行指导，并积极开展教师在线教学培训工作，组织教师参加2月4日-2月15日《职教云应用直播课堂》腾讯课堂在线学习，参加2月19日-26日面向全省职业院校举办的“基于智慧职教云平台开展在线教学信息化能力提升专题培训班”，获证率72.7%。

线上教学运行过程中，职能部门要求各系做好开课教师“每周在线教学自评”及学生学习情况监测。并将返校复学后的第一周（教学周第8周）调整为线上线下教学衔接周，安排学生线上教学质量测验和复习，一律不讲授新的教学内容。

四、教师线上教学情况分析

根据在线教学期间“每周在线教学自评表”数据统计及组织各系开课教师抽样调查，相关情况分析如下：

1、在线教学平台选用

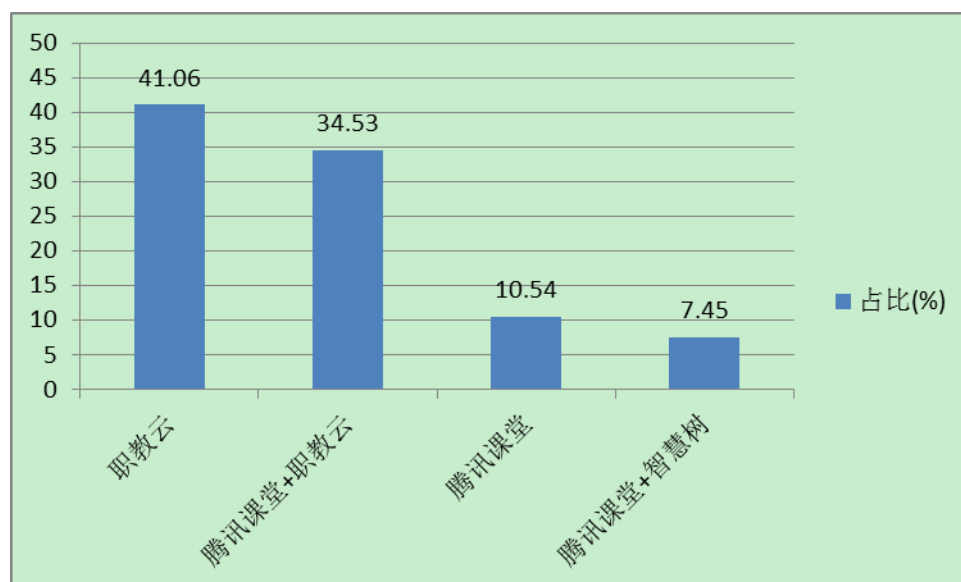


图2 在线教学平台使用人数排行前四位

2、教学方式选用

教学方式以直播+录播、录播为主，直播次之。学院近两年在线课程引入及自建都有较大的发展，从而在本次疫情防控阶段的线上教学期内，师生应对比较从容。

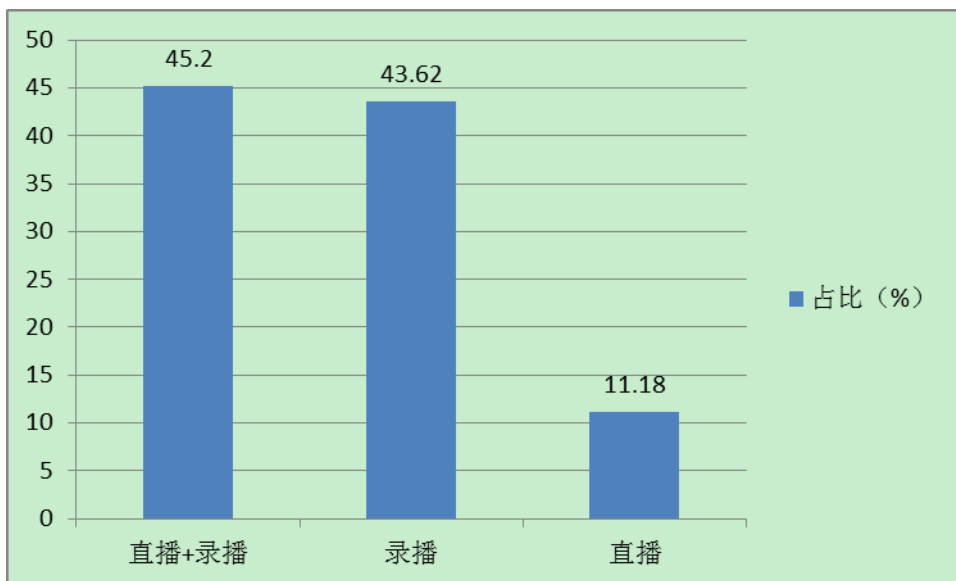


图3 在线教学方式选用占比情况

3、在线安排学生作业时长

绝大部分教师都在线上教学中安排学生当堂作业，其中以30分钟时长居多，占比52.8%。

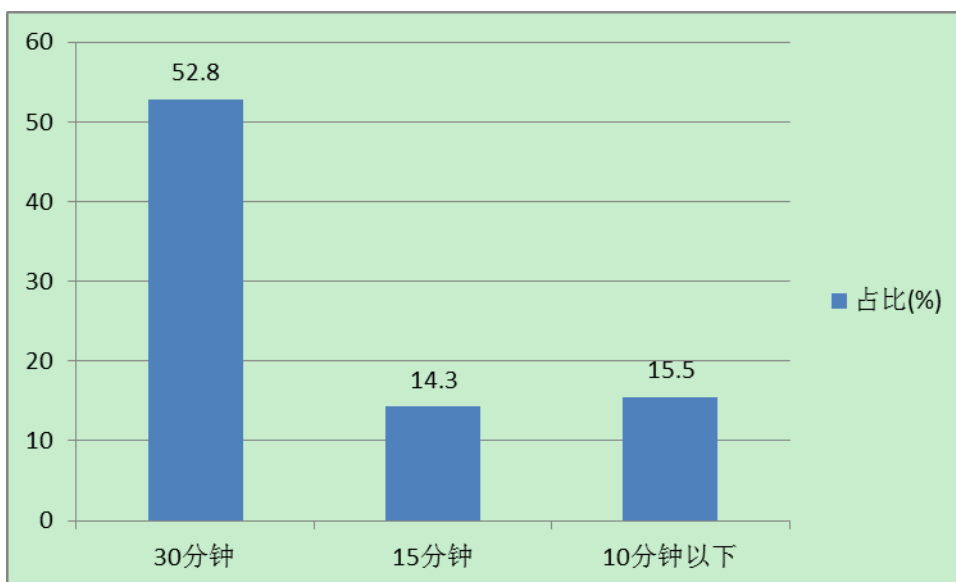


图4 在线安排学生作业时长占比情况

教师在开展线上教学时，99%都通过安排预习、课后作业和答疑来保障教学效果。

4、线上教学与线下教学的衔接

为配合学生4月19日起错峰返校复学，第7周（4月13日-19日）线上教学停课，第8周（4月20日-24日）为线上线下教学衔接周，查漏补缺，巩固前期学习成果。通过各系对线上教学开课教师的抽样调查（开课教师161人，参与调查120人），各系教师均认为教学衔接周十分必要，有效对接线上线下教学。

（1）线上教学能力需要进一步提升，是否希望学校多开展线上、线下相结合的混合教学培训？

A、通过此次线上教学实践，自觉具备较强的线上教学能力，线上教学平台、教学方式运用纯熟，师生互动充分，反馈检测环节教学效果较好。

B、通过此次线上教学实践，自觉具备一定的线上教学能力，线上教学平台、教学方式运用比较熟练，但在师生互动、反馈检测环节还有待提升，希望学校定期开展线上、线下相结合的教学能力培训。

C、通过此次线上教学实践，自觉线上教学能力还比较薄弱，线上教学平台、教学方式运用还有待熟练，希望学校多开展线上、线下相结合的教学能力培训。

A选项占25.67%，B选项占67.33%，C选项占7%，调查结果与学院教师教学能力培养实际情况相符。近年来，学院大力培养信息化课堂教学和课程建设改革创新教学团队、骨干教师，教师信息化教学能力大赛参赛、获奖人次总量突出，学院所有专业都有中青年教师在省级、国家级的教学比赛、微课比赛等多个竞赛中获奖，占全部专任教师的60%以上，较好地打造了师资队伍信息化教学实践的实力。

（2）返校复学教学衔接周的举措及效果

主要衔接举措有两项：

- 开展重点、难点教学总结，并采用分组讨、课堂测验、阶段考核等方式检验在线教学的效果
- 安排相应的实验实训操作，强化理论知识的理解，提升实际操作的能力

6、线上教学存在的主要问题及应对措施

（1）存在的主要问题

- 职教云和腾讯直播软件之间的切换不方便；

-
- 网络速度跟不上（特别是贵州沿河地区），出现卡顿现象；
 - 知识点讲解特别是需要绘图时，白板的书写与擦拭很不方便，影响教学进程；
 - 工科类的实操环节较难完成，虽然教师可进行实操示范演练，但学生实操中的问题，教师无法及时发现并予以指导；
 - 对学生的在线学习情况无法完全掌控，跟线下教学相比，课堂提问、师生互动及教学反馈环节等有一定的局限性，教学过程监督受限。

（2）基本的应对措施

教学形式方面：针对学生网络速度不一的状况，合理选择直播，随时做好录播；

教学资源方面：优化在线教学资源，每个教学视频文件不易过大，给学生思考、消化的时间；

互动讨论方面：既要设置讨论、合作等互动环节活跃课堂气氛，也要把握好频率，并尽量避免长时间讨论某一问题；

作业测试方面：引导学生进行线下学习并保持足够的时长，多用线下作业和现场测试的方式了解学生学习状况，及时反馈批改情况，让学生紧跟学习进度，保证学习质量。

学习情况监测方面：班级分学习小组，组长统计小组到课情况、课堂参与次数，并记录提交给学委；学生每天填写学习记录单（电子稿留存备查），及时梳理巩固所学知识；上课过程中，教师通过互动环节并在不影响授课的情况下，抽查学生开启摄像头。

五、学生调查问卷

为了解学生在线学习情况，对全校 2323 名一、二年级学生进行调查问卷，参与率 74%。调查结果分析如下：

1、81%的学生认为全部教师线上教学态度良好、教学要求严格、教学资源丰富，16%的学生认为绝大多数教师线上教学态度良好、教学要求严格、教学资源丰富

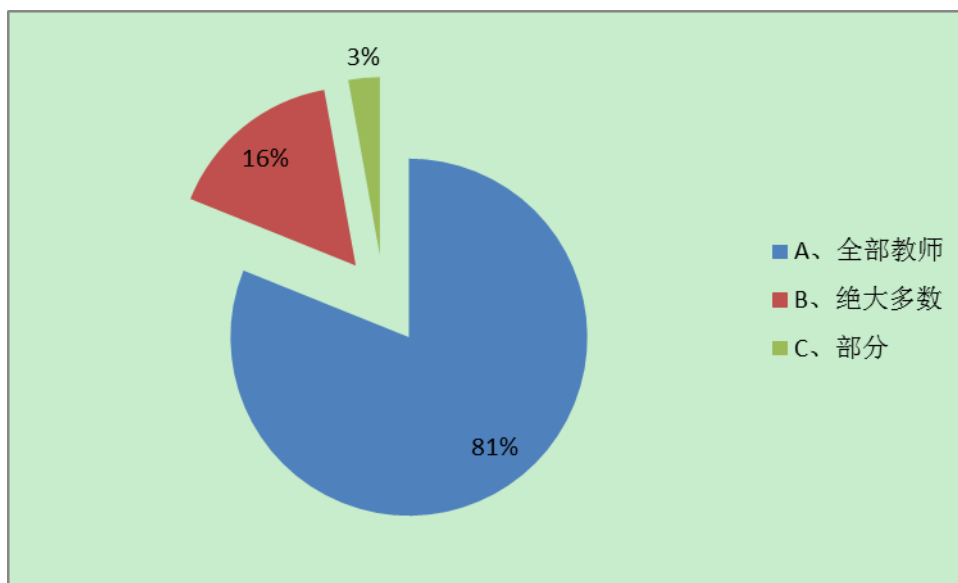


图5 学生对教学态度良好、教学要求严格、教学资源丰富的评价情况

2、所有教师都在课程教学中布置了作业，平均每门课布置3-4次的占比51%，5-10次的占31%，布置10次及以上的占18%。

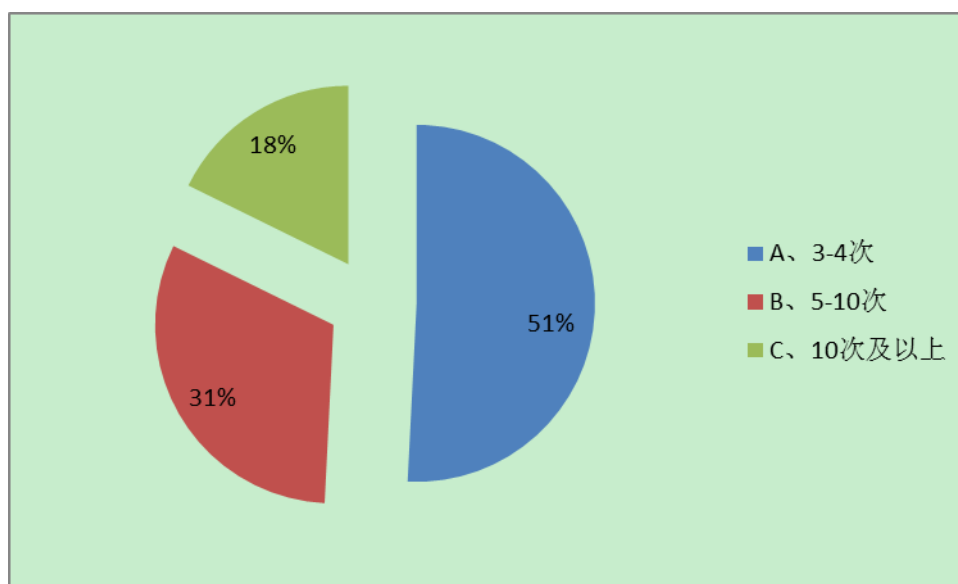


图6 平均每门课教师布置作业次数

3、所有教师都对作业进行了批改反馈，反映教师全部批改的学生占比78.1%，基本批改的占比18.4%。

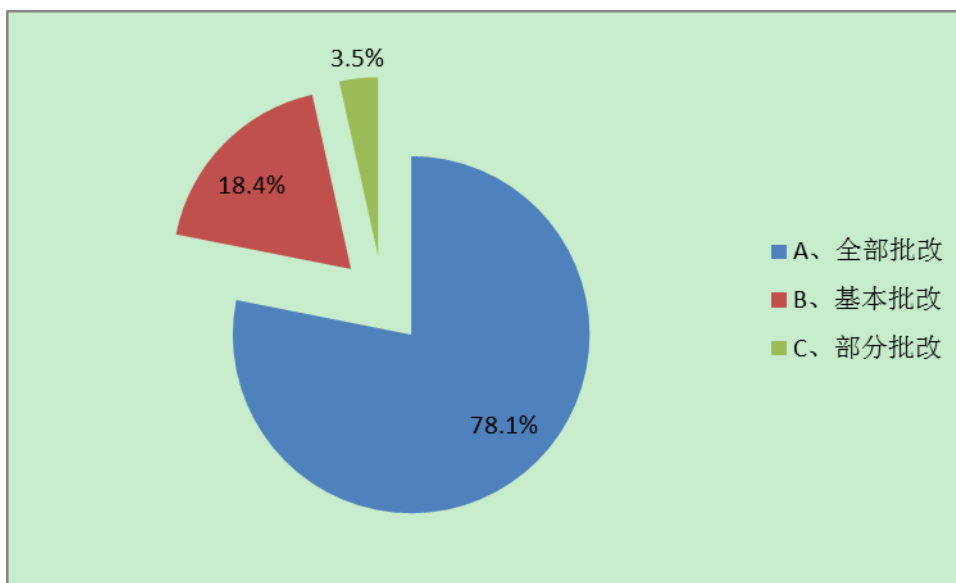


图 7 教师对学生作业批改反馈情况

4、所有教师都在教学中设置了互动、讨论、答疑环节，72%的学生认为教师在在线教学过程中经常互动，讨论充分，答疑耐心、详尽，24%的学生认为教师安排了一定的互动和讨论，有较充足的答疑时间。

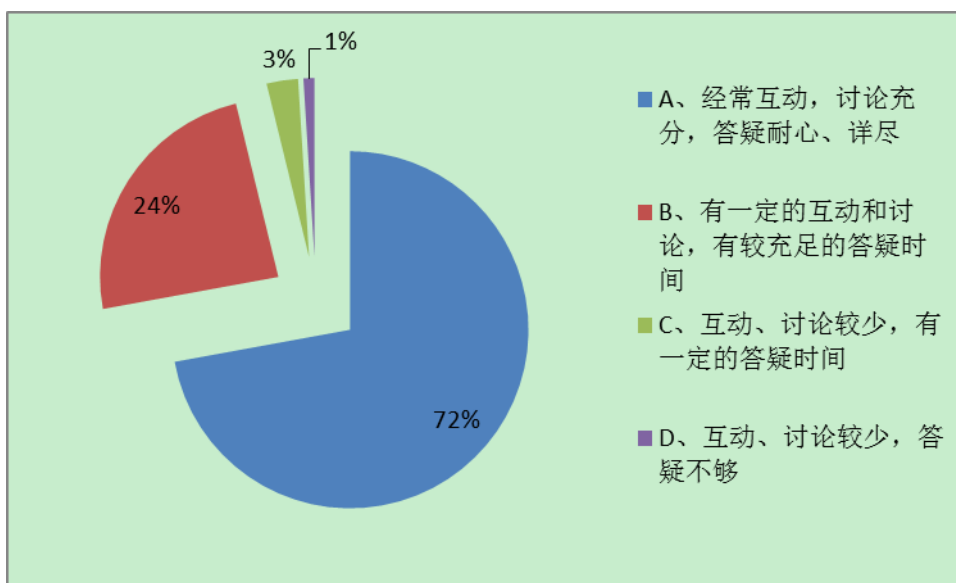


图 8 学生对师生互动、讨论、答疑环节的反馈情况

5、59%的学生反映平均每门课程测试 2 次以上，31%的学生反映平均每门课程有 1 次测试，10%的学生反映基本无测试。

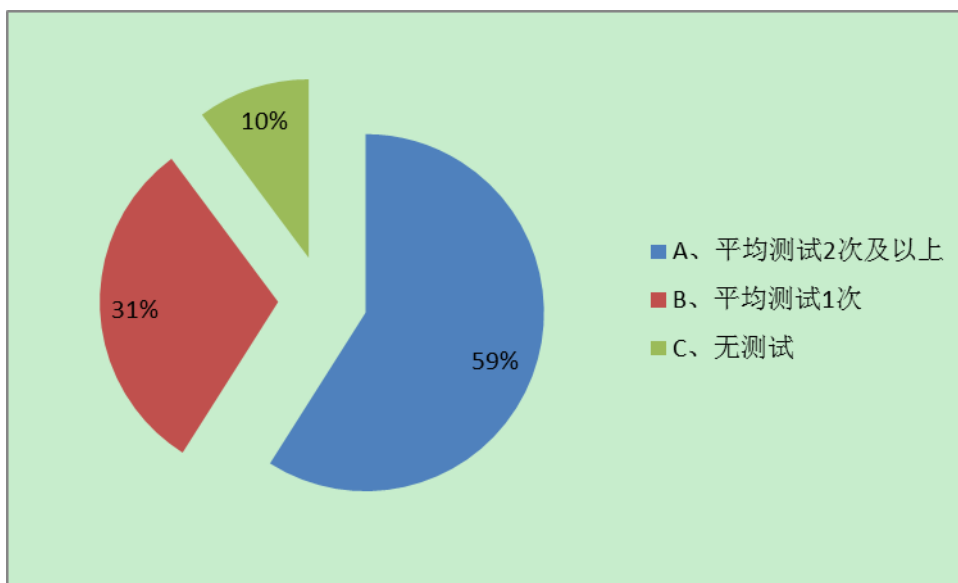


图9 平均每门课程测试安排次数

6、总体来说，学生在疫情线上教学期间能对自己提出一定的自习要求，58%的学生表示平均每日线下学习时间为1-2小时，35%的学生反映有2-3小时的线下学习时间。

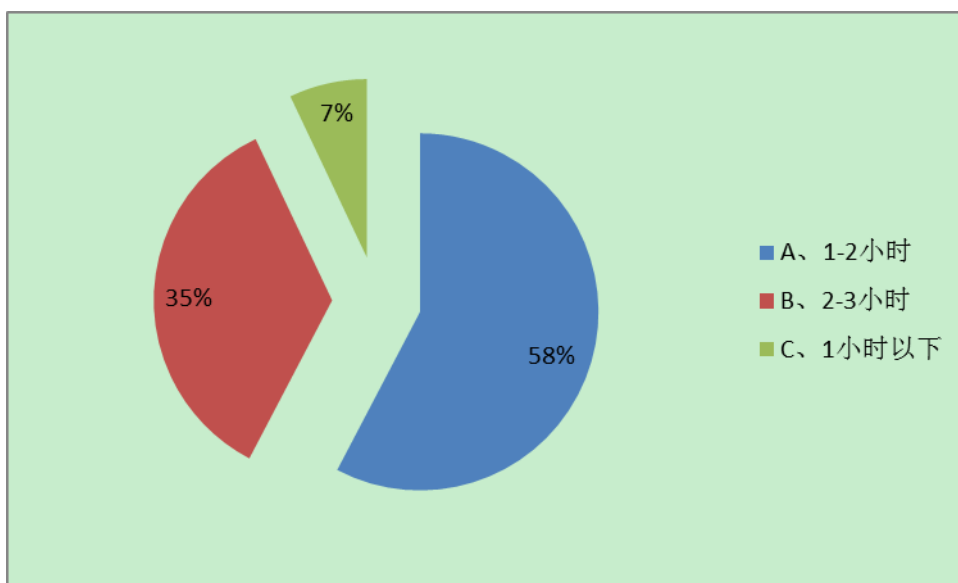


图10 学生线下学习时长占比情况

7、84%的学生认为第8周（4月20日-26日）作为线上线下教学衔接周十分有必要，用于教学质量测验和复习。也有16%的学生认为不需要，前期讲授及自学安排合理，内容基本消化，可以继续上新课。

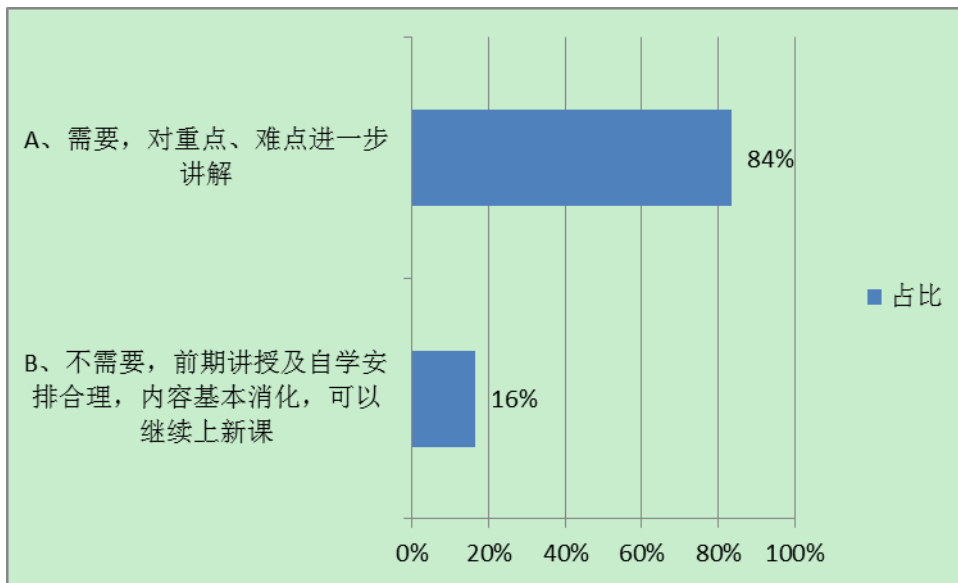


图 11 学生对线上线下教学衔接周的需求情况

8、学生认为线上教学存在的主要问题中，较有代表性的有：“缺乏自律，学习不专心”占比 58.9%、“缺乏线下自学指导”占比 50.5%、“教学资源不够丰富，不能激发学生兴趣”占比 23.3%、“教学方式陈旧，照本宣科”占比 19%等。由此可见，开展线上教学还需努力提高职业院校学生相对较弱的学习自觉性，同时有效提升教师教学的吸引力。

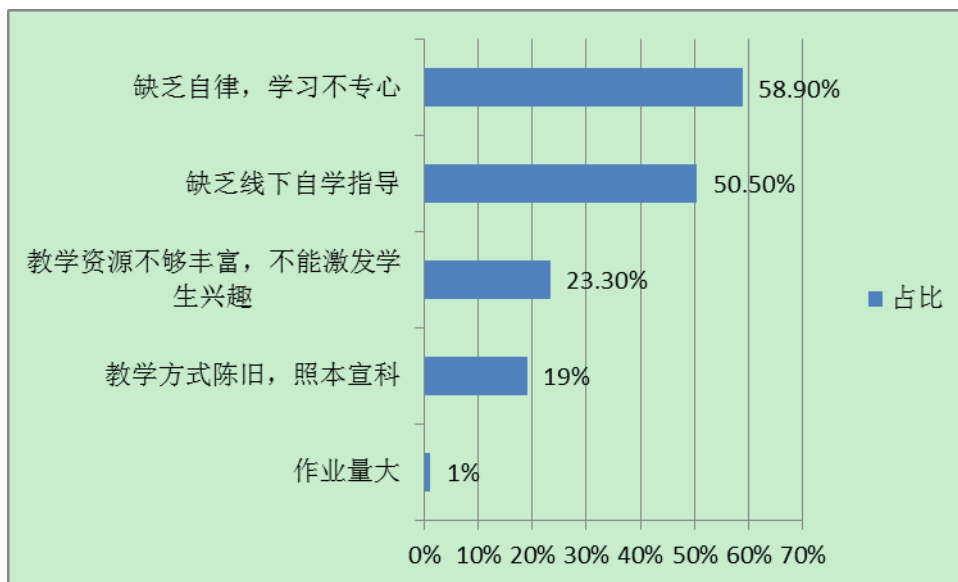


图 12 学生对线上教学存在问题的反馈情况

9、47%的学生表示对本次线上教学非常满意，总体满意度 99%。

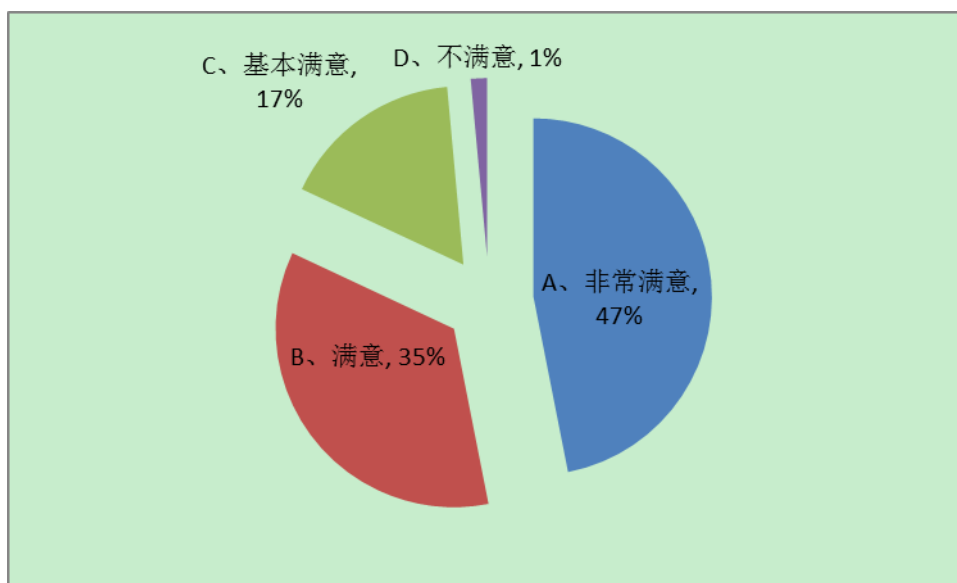


图 13 学生对线上教学的满意度

六、结论

1、线上线下混合式教学是教学改革的必然趋势，需进一步丰富教学资源，优化教学方式，多举措引导学生自主学习。

2、反馈互动、追踪督查是线上教学不可或缺的环节，需进一步强化、细化过程评价，重视教学效果。